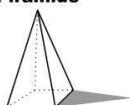
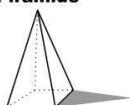
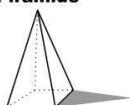


| | | | |
|---|--|-----------------------|---|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ | |  |
| | Proceso: GESTIÓN CURRICULAR | Código | |
| Nombre del Documento: TAREAS VIRTUALES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE FORMA FLERXIBLE EN CASAS | | Versión 01 | Página 1 de |

| | | | |
|--|-------------------------|---|---------------|
| DOCENTE: Ángela Velásquez – Fanny Alcaraz | | NUCLEO DE FORMACIÓN: lógico matemático | |
| GRADO: brújula | GRUPOS: 1-2 | PERIODO: 2 | FECHA: |
| NÚMERO DE SESIONES:4 | FECHA DE INICIO. | FECHA DE FINALIZACIÓN | |
| Temas: Sub proyecto 4 Resolución de situaciones problema Conteo de billetes y monedas | | | |
| Propósito de la actividad | | | |
| Al finalizar el desarrollo de la presente guía los alumnos del programa Brújula serán capaces de Relacionar entre los sistemas geométricos y pensamiento espacial. | | | |

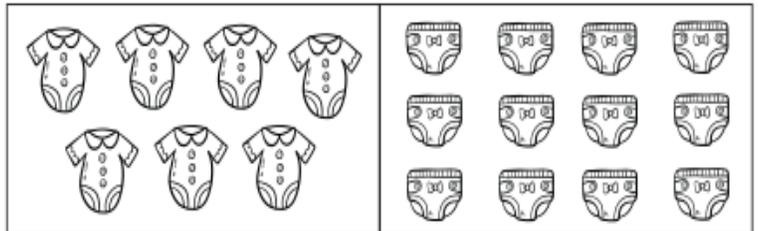
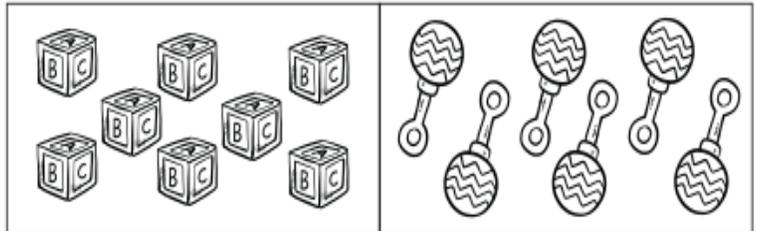
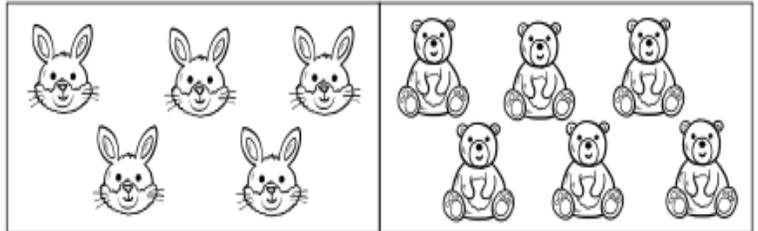
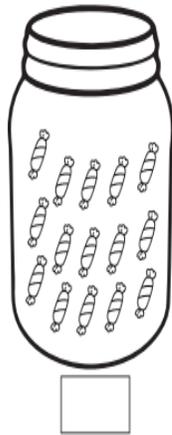
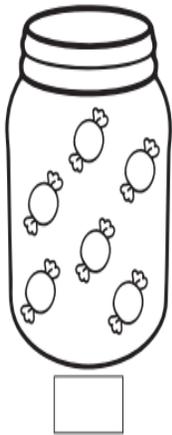
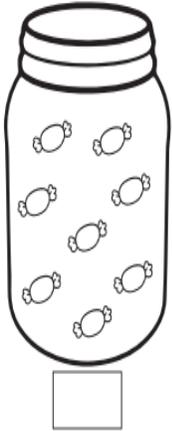
| |
|--|
| ACTIVIDADES |
| ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN |
| ¿Qué son los cuerpos solidos? ¿Dónde encontramos cuerpos solidos? ¿Para qué sirven los billetes y las monedas? |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|
| ACTIVIDAD 2: CONCEPTULIZACIÓN. | | | | | | |
| <p>En este sub proyecto 4 hablaremos de: Resolución situaciones problemas Cuerpos solidos</p> <p>Un sólido o cuerpo geométrico es una figura geométrica de tres dimensiones (largo, ancho y alto), que ocupa un lugar en el espacio y en consecuencia, tienen un volumen. Son sólidos geométricos de muchas caras, que contienen los siguientes elementos: caras, aristas, vértices.</p> | | | | | | |
| <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;"> Triangulo  </td> <td style="text-align: center;"> Piramide  </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> Cuadrado  </td> <td style="text-align: center;"> Cubo  </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> Circulo  </td> <td style="text-align: center;"> Esfera  </td> </tr> </table> | Triangulo  | Piramide  | Cuadrado  | Cubo  | Circulo  | Esfera  |
| Triangulo  | Piramide  | | | | | |
| Cuadrado  | Cubo  | | | | | |
| Circulo  | Esfera  | | | | | |

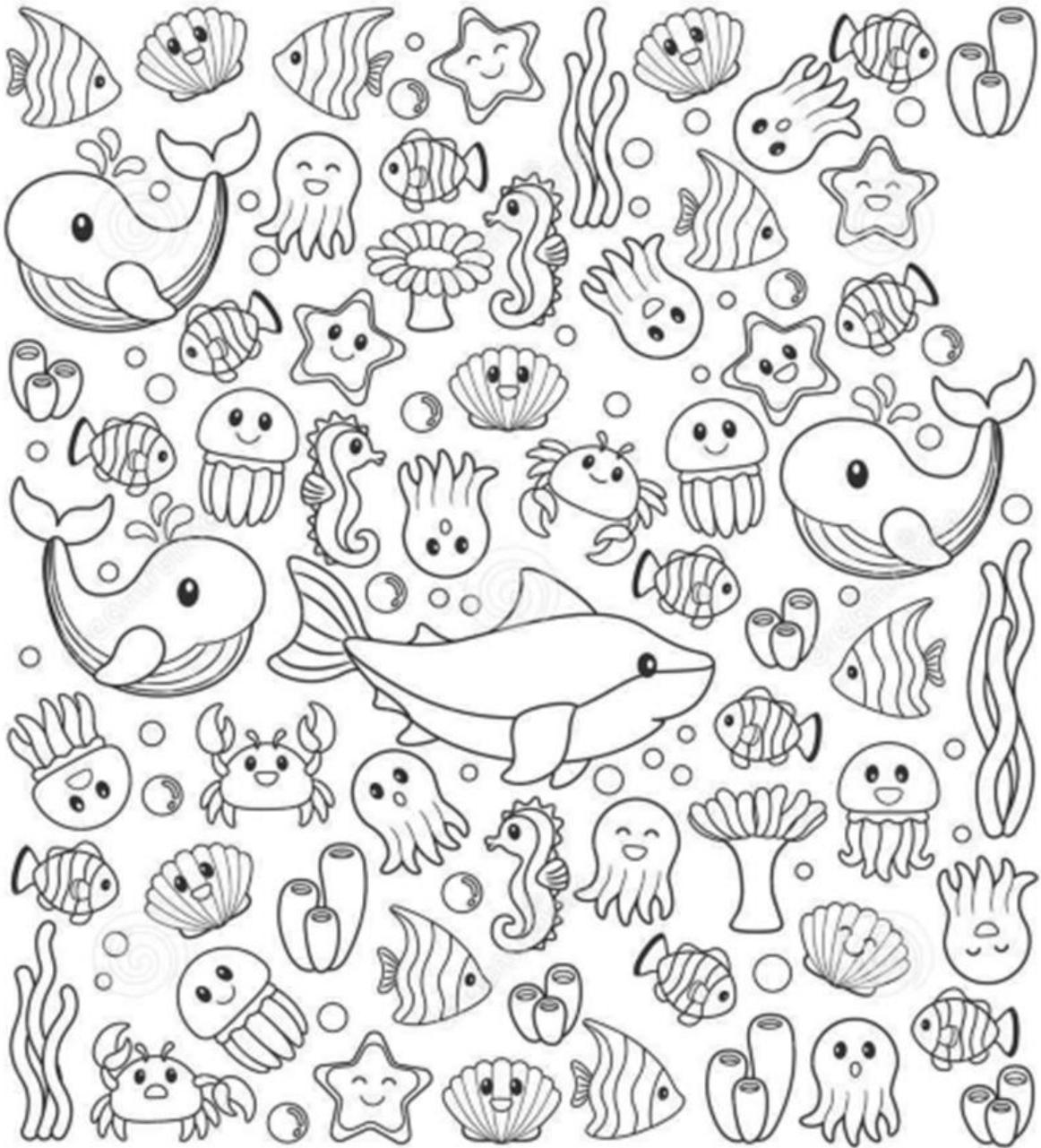
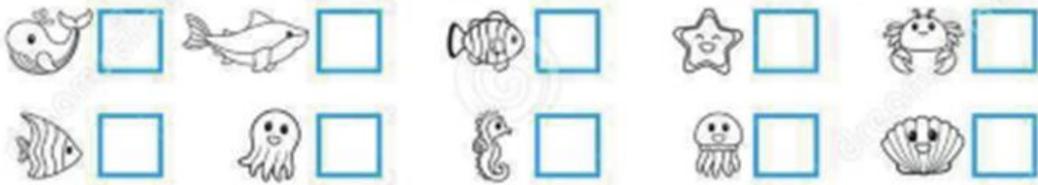
ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Vamos a ayudarle a estos amiguitos a saber cuántos caramelos y útiles escolares tienen. Cuéntalos, escribe el número y colorea.

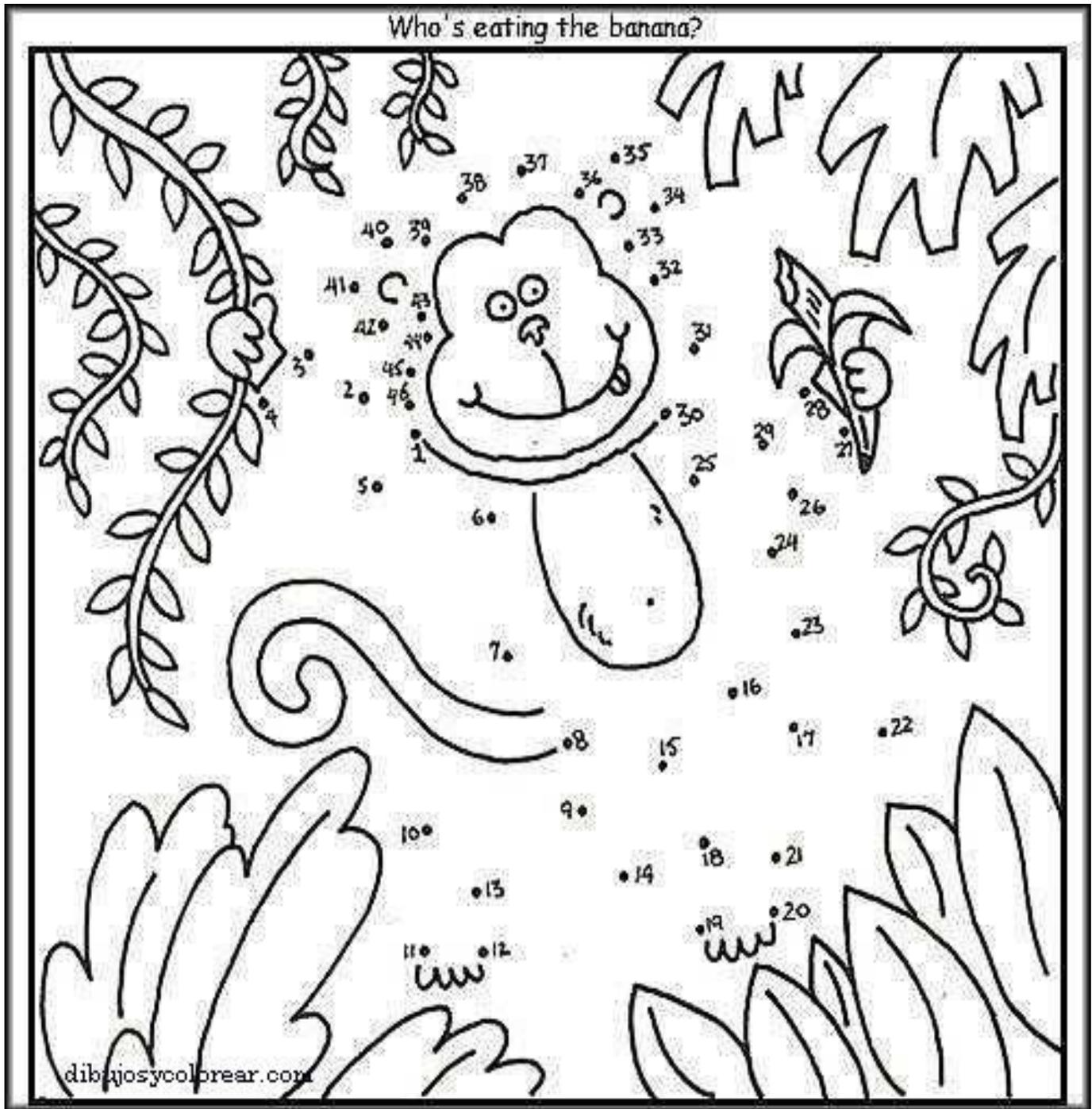
¿Cuántos caramelos hay en cada frasco?



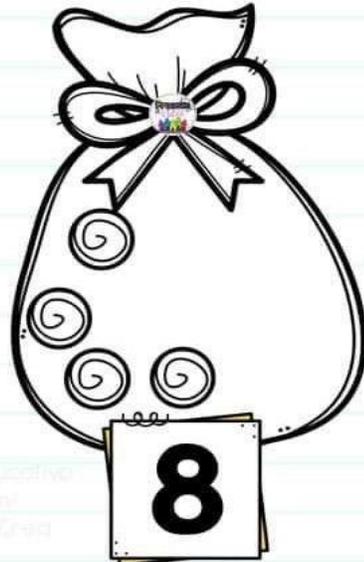
Cuenta cuántos animales acuáticos hay de cada uno y escribe el número.



Une los números del 1 al 43 con una línea y descubre el dibujo, luego escribe en el cuaderno los números del 1 al 50



Dibuja los dulces dentro del saco según el número que se te indica.



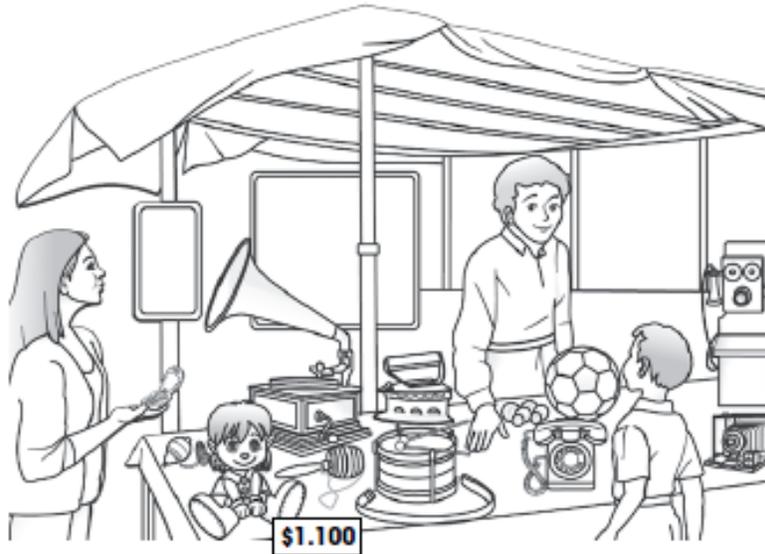
Completa el cuadro escribiendo los números que faltan hasta llegar al número 100.



| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|------------------------|----|----|----|----------------------|----|----|----|-------------------------|----|
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| NÚMERO ANTERIOR | | | | | | | | NÚMERO POSTERIOR | |
| <input type="text"/> | ← | 2 | → | <input type="text"/> | 18 | 19 | | | |
| <input type="text"/> | ← | 6 | → | <input type="text"/> | 28 | 29 | | | |
| <input type="text"/> | ← | 9 | → | <input type="text"/> | 38 | | | | |
| <input type="text"/> | ← | 3 | → | <input type="text"/> | | 49 | | | |
| <input type="text"/> | ← | 10 | → | <input type="text"/> | 58 | | | | |
| <input type="text"/> | ← | 4 | → | <input type="text"/> | | 69 | | | |
| <input type="text"/> | ← | 8 | → | <input type="text"/> | 78 | 79 | | | |
| <input type="text"/> | ← | 12 | → | <input type="text"/> | 88 | | | | |
| <input type="text"/> | ← | 15 | → | <input type="text"/> | | 99 | | | |
| <input type="text"/> | ← | 11 | → | <input type="text"/> | | | | | |

Escribe los números anteriores y posteriores del cuadro

Observe los precios de los artículos. Escriba sobre la línea el artículo que se puede comprar con esa cantidad.



Artículo

\$ 1.000 _____

Artículo

\$ 500 _____

Artículo

\$ 900 _____

Artículo

\$ 700 _____

1. Yurisa tiene un billete de \$1.000, y desea comprar el tambor. ¿Le alcanza el dinero para comprarlo? Explique su respuesta.



2. Carlos tiene estas monedas. ¿Que podría comprar de los artículos del mercado de las pulgas?

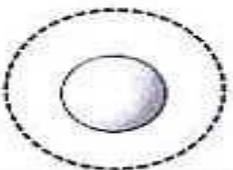
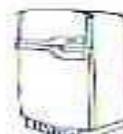
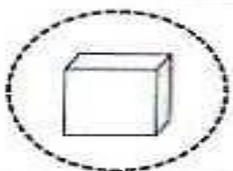
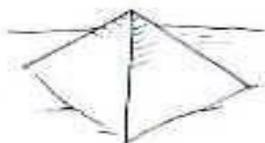
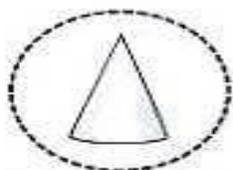
Artículos: _____

Precios: _____

3. Liliana compró una muñeca y un trompo. ¿Cuánto gastó? Muestre aquí su procedimiento.

LOS CUERPOS GEOMÉTRICOS

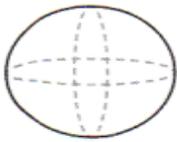
● **PINTÁ** LOS OBJETOS QUE TIENEN FORMAS SIMILARES A LA DE LOS CUERPOS GEOMÉTRICOS.



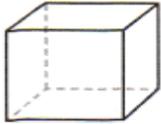
● **ESCRIBÍ** LOS NOMBRES DE ESTOS CUERPOS GEOMÉTRICOS.



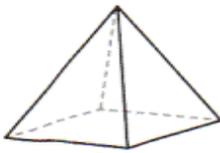
1. Observa y une con una línea cada objeto con la forma que tiene; luego, píntalos del mismo color:



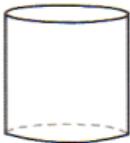
Esfera



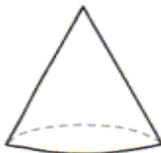
Cubo



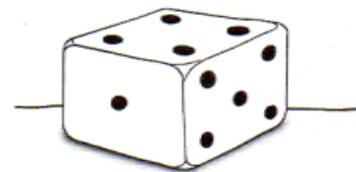
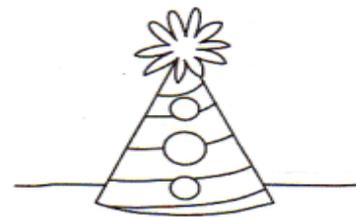
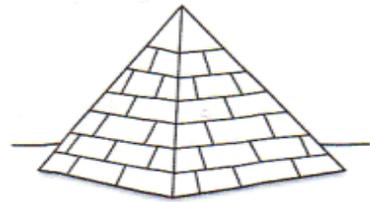
Pirámide



Cilindro



Cono



FUENTES DE CONSULTA

Modulo brújula Horizontes de brújula.

Enlace actividades para la enseñanza de la lectura y escritura www.juegodepalabras.com